



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0D169B84F294AED1BA40349ED5535411
Владелец: Денисова Татьяна Михайловна
Действителен с 17-07-2024 до 10-10-2025

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 84 комбинированного вида»
Московского района города Казани

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 84»
Московского района г.Казани
протокол №1
от 29 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 84»
Московского района г.Казани
Т.М. Денисова
Приказ № 44/о от 19.09.2025г.



Рабочая программа
по английскому языку
социально-гуманитарной направленности
«Нейроанглийский»
на 2025-2026 учебный год
Для детей с 4 до 7 лет
Срок освоения программы-1 год

Руководитель:
Набиуллина Регина Рафиковна

Казань -2025

Пояснительная записка

Нейроанглийский — это относительно новый метод изучения английского языка, который основан на принципах нейропсихологии и когнитивной науки. Основная идея заключается в том, чтобы активизировать мозговые процессы таким образом, чтобы изучение иностранного языка происходило быстрее и эффективнее.

Нейроанглийский для детей — это современный подход к изучению английского языка, основанный на научных знаниях о работе мозга и особенностях детского восприятия. Его главная цель — эффективно и гармонично включить механизмы мозга ребёнка в процесс обучения, обеспечивая быстрое освоение языка естественным путём.

Занятия по нейроанглийскому в детском саду представляют собой особый подход к обучению иностранному языку детей младшего возраста. Этот метод направлен на создание благоприятных условий для естественного освоения языка путем активации разных зон головного мозга ребенка. Рассмотрим подробнее, как устроены такие занятия и почему они эффективны именно в дошкольном возрасте:

1. Эмоциональная привязанность.

Дети учат иностранные слова и грамматические конструкции, ассоциируя их с яркими впечатлениями и положительными эмоциями. Это способствует лучшему восприятию и долговременному хранению информации.

2. Активизация правого и левого полушарий мозга.

Важно вовлекать в работу обе части мозга: логика и рациональность сочетаются с творческим мышлением и интуицией. Для этого на занятиях используется музыка, танец, визуальные образы, арт-терапия и подвижные игры.

3. Развитие сенсорики и двигательной активности.

Движения тела активизируют мозговую деятельность, помогая ребёнку осваивать язык интуитивно. Таким образом, играя, танцуя или выполняя физические упражнения, дети параллельно осваивают иностранную речь.

4. Игровые формы обучения.

Игра является основным инструментом взаимодействия детей с окружающим миром. Через игровые ситуации ребёнок учится воспринимать и воспроизводить чужую речь естественно и непринуждённо.

5. Общение и взаимодействие.

Нейро английский предполагает активное общение детей друг с другом и учителем. Постоянное диалоговое взаимодействие развивает умение говорить свободно и уверенно, снижает страх перед ошибками.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что изучение английского языка: лексики, грамматических структур, говорения и слушания, подкрепляются двигательной активностью. С помощью выполнения упражнений на крупную, мелкую моторику, упражнений на развитие межполушарного взаимодействия, разнообразных видов восприятия, памяти, мы закрепляем не только лексику и грамматику, а также учимся воспринимать английскую речь и говорить самостоятельно.

Актуальность

Ни для кого не секрет, что современное детство отличается от детства нас с вами, мы непосредственно взаимодействовали с окружающей средой, у нас было больше уличных игр. Современные дети, как правило, имеют клиповое, дисплейное мышление, что подразумевает слабую возможность удерживать внимание на необходимый промежуток времени, концентрировать внимание и слабость развития других ВПФ: памяти, восприятия, мышления, воображении, что является фундаментом для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Поэтому для детей дошкольного возраста такие занятия максимально продуктивны, т.к. мы развиваем гибкость мышления, а не натаскиваем на

выполнение каких-либо заданий по шаблону, так полученные знания усваиваются намного лучше и сразу же применяются на занятиях.

Цель занятий по нейро английскому состоит в том, чтобы обеспечить эффективное и гармоничное освоение детьми английского языка посредством методов, основанных на современных представлениях о функционировании человеческого мозга. Основной задачей является создание оптимальных условий для естественного развития лингвистических способностей ребёнка, способствующих быстрому формированию уверенных разговорных навыков и устойчивых языковых компетенций.

Основные задачи занятий по нейро английскому:

1. Стимуляция познавательных процессов:

Развитие памяти, внимания, логического мышления и творческого воображения, необходимых для успешного изучения языка.

Обеспечение многократного и разнообразного контакта с новыми языковой материалом, включая произношение, лексику и грамматику.

2. Формирование прочных ассоциаций:

Создание ярких эмоциональных связей между звуками, значениями и образами, позволяющими прочно фиксировать новые знания в долгосрочной памяти.

Активация механизмов мозга, обеспечивающих легкое усвоение информации.

3. Освоение практических навыков общения:

Овладение устной речью, грамотностью чтения и письма, базовыми грамматическими конструкциями и пополнение активного словарного запаса.

Практика повседневного общения на английском языке в игровой форме.

Основные принципы нейроанглийского:

Использование эмоциональных ассоциаций: Язык запоминается лучше, если новые слова и выражения связаны с яркими эмоциями или образами.

Активизация обоих полушарий мозга: Использование творческих заданий, музыки, рисования и движений помогает задействовать оба полушария мозга одновременно, что улучшает усвоение материала.

Интерактивность и погружение: Активное участие студентов в процессе обучения, использование игровых элементов и симуляции реальных ситуаций помогают сделать обучение живым и интересным.

Индивидуализация подхода: Учет особенностей восприятия каждого ученика позволяет создать наиболее эффективные условия для обучения.

Регулярность повторения: Регулярные занятия и постоянное повторение изученного материала способствуют закреплению новых знаний.

Формы работы:

1. Сенсомоторные упражнения
2. Подвижные игры
3. Пальчиковые упражнения
4. Дыхательная гимнастика
5. Работа с карточками
6. Игры с мячом
7. Упражнения под музыку
8. Рисование
9. Творческие игры
10. Упражнения на расслабление

Объем и срок освоения программы.

Полный курс программы рассчитан на 32 рабочих недели, 64 академических часа в год.

Учебно-тематический план.

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---------------------|--------------|
| 1 | Знакомство | 2 |
| 2 | I can (Я могу/умею) | 2 |
| 3 | Погода | 3 |
| 4 | Цвета | 3 |

| | | |
|-------|---|----|
| 5 | Счет | 4 |
| 6 | Предлоги | 5 |
| 7 | What does he/she look like? (Как он/она выглядит?) | 4 |
| 8 | Части тела | 5 |
| 9 | Конструкция "I have got" (У меня есть...) | 5 |
| 10 | Местоимения | 4 |
| 11 | Составление предложений с глаголами to be (am,is,are) | 5 |
| 12 | Дни недели | 3 |
| 13 | Распорядок дня | 5 |
| 14 | Действия | 7 |
| 15 | Продукты | 6 |
| 16 | Заключительное занятие. Обобщение материала | 1 |
| Всего | | 64 |

| Тема | Задачи | Лексическое наполнение | Нейро упражнения |
|------------------------|--|--|---|
| 1. Знакомство | Изучить базовые приветствия и представление себя на английском | «Hello!» «What is your name?» «I am...» «My name is... » «English-Russian» | Работа с мячом/с кинезиологическими мешочками Способствует развитию концентрации внимания, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. |
| 2. I can (Я могу/умею) | Научиться говорить «Я умею/могу» | I can... Фразы: breath in, hold your breath, breath out | Дыхательные упражнения. Стабилизация и активация энергетического и нейросоматического |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | | го потенциала организма (основа для формирования базовых составляющих произвольной саморегуляции) |
| 3. Погода | Простые описания погодных условий | «What`s the weather like today?» «It is rainy/sunny/windy/cloudy/hot/cold» | Межполушарное взаимодействие. Целостная системная работа правого и левого полушария. |
| 4. Цвета | Изучение цветов и применение их в играх | I see red, I see blue green and yellow too. Take a time and look around, Lots of colour can be find. Can you find something red/blue/green/brown/grey/purple/ yellow/black/white | Глухой телефон. Развитие слухового восприятия, фонематического слуха. |
| 5. Счет | Освоение счёта до десяти в прямом и обратном порядке | «Count, please» «How many...?» One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. «English-Russian» | Скалолаз. Два языка. Снежки. Молекулы. Развиваем программирование и контроль деятельности, серийную организацию (способность быстро переключаться). |
| 6. Предлоги | Освоение предлогов и местоположения себя в пространстве | «Are you?» «Is there a boy/girl in the room?» In/out, on/under, behind/in front of look up/down, look to the right/left | Зарядка. Развиваем координацию, межполушарное взаимодействие, вырабатываем чувство равновесия. Упражнение |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | in/out. Концентрация внимания, умение переключаться. |
| 7. What does he/she look like? (Как он/она выглядит) | Простые описания внешности человека | «What does he/she look like?» «I am/He/She is slim, fat, tall, short, young, old» | Межполушарное взаимодействие. Целостная системная работа правого и левого полушария. |
| 8. Части тела | Изучаем все части тела на английском. | Стихотворение: Head, shoulders Knees, toes. Head, shoulders Knees, toes. Eyes, ears Mouth, nose. Head, shoulders Knees, toes. Head, shoulders, knees and toes, knees and toes. Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes. And eyes and ears and mouth and nose. Head, shoulders, knees and toes, knees and toes. Simon says : «Touch your nose, please » | Массаж вибро массажером и шариком Су-джок. Направлен на стабилизацию и активацию энергетического потенциала организма, развитие проприоцептивной чувствительности, подключение названия частей тела – изучение схемы тела. |
| 9. Конструкция “I have got” (У меня есть...) | Учимся строить простые предложения с фразой «Я имею/ У меня есть» | «Have you got...?» «I have got» | Упражнение «The sea is rough one...» Развитие проприоцептивной чувствительности, развитие чувства равновесия и баланса, ощущения собственного тела в пространстве, контроль над |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | своим телом, координацию движений в пространстве, расслабление. |
| 10. Местоимения | Разучивание личных местоимений | <p>I, he, she, it, we, you, they «What`s missing?» Look left, right (глазами влево, вправо) Look up, look down (глазами вверх, вниз) Look around. (глазами по-кругу) Look at your nose (смотрим на нос) Look at that rose (одну руку вытягиваем как будто держим цветок, и смотрим) Close your eyes (закрываем глаза) Open, wink and smile. (открываем, моргаем и улыбаемся).</p> | <p>Глазодвигательное упражнение. Развитие концентрации удерживания внимания длительное время, развитие межполушарного взаимодействия.</p> |
| 11. Составление предложений с глаголами to be (am, is, are) | Научиться составлять предложения используя слова с эмоциями. | <p>Работа с карточками. I, He, She, We, You, They Am, Is, Are Good, wonderful, tired, hungry, angry, fifty-fifty.</p> | <p>Конструктор – карточки по составлению предложений. Способствует развитию процессов внимания, памяти, пространственных представлений.</p> |
| 12. Дни недели | Запоминание названий дней недели | <p>«What day of the week is it today?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monday • Tuesday • Wednesday • Thursday • Friday | <p>Упражнение «Ритмы» Способствует развитию процессов внимания, памяти, пространственных представлений, мелкой и крупной моторики,</p> |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Saturday • Sunday | моторной межполушарного взаимодействия. |
| 13. Распорядок дня | Разучивание фраз для составления распорядка дня | <p>I have breakfast at 7, I have lunch at 11, I have dinner at 8, I go to bed late, it's great! I am as busy as a bee! I study hard from 9 to 3, I do my homework every day, I like to read, I like to play. «What do you do?»</p> <p>to wake up; to get up; to clean/brush one's teeth; to take a shower; to get dressed; to have breakfast/lunch/dinner; to read a book; to chat with friends; to meet friends; go for a walk; to go to bed; to do homework; to fall asleep.</p> | Разучивание стихотворения с мячом. Способствует развитию процессов внимания, памяти, пространственных представлений, мелкой и крупной моторики, моторной ловкости; межполушарного взаимодействия. |
| 14. Действия | Разучивание основных глаголов, просьбы «My I...?» «My I...?» | <p>«Mother, may I walk?» «Yes, you may walk 3 steps» «No, you may not, But you may run in place.» Fly, run, jump, swim, dance, sing, skip, play, sleep.</p> | Упражнение на нейро ковре. Развиваем зрительно-пространственное восприятие, крупную моторику, память, внимание, воображение, также программирование, регуляцию |

| | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | собственной деятельности. |
| 15.Продукты | Разучивание названий продуктов | A dog is running and chewing gum, The gum is falling and the is telling: apple Tea, coffee, water, milk, porridge, soup, cheese, fish, cake, sweets, salad, meat, ice-cream, butter, eggs, sausage, honey, salt, pizza, chocolate «Edible- inedible» | Упражнение «Бежала собака...». Способствует развитию процессов внимания, памяти, пространственных представлений, мелкой и крупной моторики, моторной ловкости; межполушарного взаимодействия. |
| 16.Заключительное занятие. | Обобщение материала | I am a Monster. I have two red heads. I have got two purple necks. I have got a blue body. I have got eight yellow eyes. I have got four green noses. I have got six red mouths. I have got orange hair. I have got eight ears. I have got six arms and six legs. I have got six hands and six feet. I am a monster. «I know 5...» | Рисуем монстра, используя пройденную лексику. Играем в игру « I know 5...» |